**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Конспект занятия**

**«Путешествие на лесную полянку»**

*Составитель:*

*ЖарниковаЕкатерина Владимировна,*

*учитель-логопед*

п. Онохой, 2023 год

**Задачи:**

* Расширять и закреплять знания детей о насекомых и животных.
* Учить дифференцировать звуки «З» и «Ж».
* Упражнять в классификации объектов.
* Закреплять понятия слова-предметы, слова-действия.
* Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
* Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, познавательную активность детей.
* Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**I часть.**

Л - Ребята, какое время наступило на улице.

Д – ответы детей

Л – Что весной происходит в природе?

Дети проходят в группу.

Л – Посмотрите, мы с вами попали на лесную полянку. (на ковре цветочки, кочки и камушки)

Л – а что значит ЛЕСНАЯ полянка

Д – ответы детей

Л – Подумаем вместе, что есть на лесной поляне?

Д – ответы детей

Л - Какие насекомые обитают на лесной полянке?

Д – ответы детей

Л – Найдем всех насекомых. ( под цветами и кочками картинки насекомых; если затрудняются, подсказка описанием насекомого)

Л – Чем похожи насекомые.

Д - (слова предметы)

Л – Давайте вспомним, что делают насекомые. (слова действия)

Л – Весна наступила, обрадовались насекомые: ЗАЗВЕНЕЛИ и ЗАЖУЖЖАЛИ

Л – как ЗАЖУЖЖАЛИ жуки, пчелки и шмели.

Д – произносим [Ж]

Л – как зазвенели комарики

Д – произносим [З]

**Игра «День – Ночь»**  Днём летают жуки и пчёлки, а ночью летают комарики. Если услышите слово «ДЕНЬ» - жужжите, если «НОЧЬ» - звените.

А теперь: если услышите слово, где звук Ж – показываем руками как летим.

если, услышите слово со звуком З – присели – спим.

( Жаба, пироЖок, сапоЖок, Жадина, Журавль. коЗа, Зубы, Замок, Заяц, Зал, Завод, Забор.)

**II часть.**

Дети садятся за столы.

Ребята, на полянке вы встретили много насекомых. А для чего нужны насекомые?

(Насекомые являются пищей для птиц. Насекомые опыляют растения, например, пчела. Другие насекомые защищают растения от вредителей, например, божья коровка.)

**Посчитаем насекомых.**

Давайте посчитаем, кого больше было на полянке: пчёл или божьих коровок.

Известно, что пчёл было на один больше, чем 6. Подумайте сколько это, и выложите столько же. А божьих коровок выложите на один меньше, чем 7. Обозначьте цифрами количество пчёл и божьих коровок. А теперь сравните эти два числа и обозначьте знаком какое число больше, а какое меньше. Так кого на полянке больше? Правильно, больше пчёл, а насколько больше? (На один)

**Игра «Божья коровка ищет свой дом».**

Посмотрите, к нам прилетели божьи коровки, они с секретом. На каждой разное количество точек. Возьмите любую и найдите для неё домик – листик с соответствующей цифрой.

**III часть.**

Дети собираются на «полянке».

**Дидактическая игра «Да – нет».**

**Воспитатель**. Ребята, слушайте меня внимательно и если то, что я скажу правильно – говорите да, если то, что я скажу неправильно – говорите нет.

* В воздухе летает медведь?
* На цветок села бабочка?
* На ветку прилетел заяц?
* Паутину плетёт ёжик?
* На листочке сидит гусеница?
* По дереву ползёт жук?
* Божья коровка даёт молоко?
* В траве прыгает кузнечик?
* Волк залетел в улей?
* Пчела делает мёд?

**Дидактическая игра «Кто есть кто?»**

**Воспитатель.** Ребята, давайте теперь проверим, знаете ли вы, кто относится к животным, а кто к насекомым. Если я называю животное – вы приседаете, если насекомое – прыгаете.

*(Оса, жук, лиса, бабочка, белка, стрекоза, медведь, кузнечик, божья коровка, заяц, волк, муха, ёжик, землеройка).*

**Воспитатель.** Кто из вас вспомнит и назовёт животное или насекомое, в названии которого есть звук «З»?

**Дети.** Стрекоза, заяц, кузнечик, землеройка.

**Воспитатель.** А теперь вспомните и назовите животное или насекомое, в названии которого есть звук «Ж».

**Дети.** Ёжик, жук, божья коровка.

**Воспитатель.** Молодцы, всё правильно! Играем дальше.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

Ребята, посмотрите, на столе разложены карточки с изображением животных и насекомых. Ваша задача найти лишнюю карточку и сказать, почему она лишняя.

*(Медведь – стрекоза – белка – заяц).*

**Воспитатель.** Какая карточка лишняя и почему?

**Дети**. Стрекоза – это насекомое, а медведь, белка и заяц – это животные.

**Воспитатель.** Какой звук мы слышим в названии лишней карточки (слове стрекоза)?

**Дети**. Звук «З».

*(Муха – кузнечик – ёжик – бабочка).*

**Воспитатель**. Какая карточка лишняя здесь и почему?

**Дети.** Ёжик – это животное, а муха, бабочка и кузнечик – это насекомые.

**Воспитатель**. Какой звук мы слышим в названии лишней карточки (слове ёжик)?

**Дети.** Звук «Ж».

**Воспитатель.** Всё верно, молодцы!

**Эксперимент – кто здесь спрятался?**

**Воспитатель**. Ребята, теперь давайте представим, что на нашей полянке идёт дождь. Как вы думаете, куда спрячутся животные и насекомые от дождя?

**Дети**. В норы, под кустики, под листочки, пчёлы залетят в ульи.

**Воспитатель**. Верно! А могут ли насекомые прятаться в цветах?

**Дети**. Нет!

**Воспитатель**. Нет? Ну что ж, я предлагаю вам провести эксперимент, в ходе которого вы точно узнаете, могут ли насекомые прятаться в цветах или нет!

*(На столе стоит большая ёмкость с водой. Каждому ребёнку даётся по одному бумажному цветку, лепестки которого закрыты. Далее дети аккуратно опускают свои цветы в воду и наблюдают, как лепестки начинают раскрываться. А в середине каждого цветка сидит насекомое).*

**Воспитатель**. Ну что, могут насекомые спрятаться в цветке?

**Дети.** Да!

**Воспитатель**. Ребята, вот и закончилось наше путешествие на лесной полянке! Вы все сегодня молодцы, все старались, все справились с заданиями! Спасибо!