**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Конспект занятия**

**«Автоматизация звука [р] изолированно и в слогах, звука [л’] в связной речи»**

*Составитель:*

*ЖарниковаЕкатерина Владимировна,*

*учитель-логопед*

п. Онохой, 2022год

Цель: **автоматизировать звук [р]**[изолированно и в слогах](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo), **звук [л’] в связной речи**.

Задачи:

Коррекционные задачи:

Уточнить правильную артикуляцию сонорного **звука [р] и звука [л’]**; Закреплять правильное произношение **звука [р] изолированно**, в **слогах и звука [л’] в связной речи**;

Развивать направленное восприятие **речи педагога**; Развивать речевое дыхание, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, целостное восприятие.

Образовательные задачи:

Закреплять навык правильного произношения **звука [р] и звука [л’]**; Тренировать правильное произношение **звука [р] изолированно**, в **слогах и звука [л’] в связной речи**.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение внимательно слушать логопеда; Развивать усидчивость и интерес к **занятию**; Развивать коммуникативные навыки.

Речевой материал:

Ра-ра-ра, Ру-ры-ра-ро,

Ро-ро-ро, Ры-ра-ро-ру.

Ру-ру -ру, Ар-ар-ар,

Ры-ры-ры. Ур-ур-ур,

Ра-ро-ру-ры, Ор-ор-ор,

Ро-ру-ры-ра, Ыр-ыр-ыр.

Кленовый листок на клёне, Кленовый листок зелёный, Всё лето листок зелёный Зеленел на зелёном клёне.

«Вот слова со **слогом***«ра»* : ко - ра, жа - «Вот слова со **слогом***«ру»* : кенгу - ру.

ра, но - ра, иг - ра.

«Вот слова со **слогом***«ры»* : ку - ры, го - ры, топо — ры, кома - ры.

«Вот слова со **слогом***«ро»* : вед - ро, мет — ро, пе — ро, доб - ро.

У Лены лейка.

Галя и Оля бегали.

Лева и Коля сидели.

Коля сильнее Толи.

Леня полез на липу.

Далеко, далеко колокольчик звенит.

Оля поливает лимон.

Лида любит лимонад.

Леня лепит из пластилина.

У Левы заболели зубы.

Маленькая Оля лежит в коляске.

У Лизы болит левое колено.

Валя и Галя лепили лебедей.

Самолет летит над поляной.

Маленькие лисята бежали за лисой.

Ежедневно я из лейки поливаю тополь

клейкий.

Эти тополи и липы сами мы сажали. Эти клены и газоны сами поливали. Взгляни, на маленьких совят - малютки рядышком сидят.

Логопед: Здравствуй! Как настроение? Послушай слова: рука, робот, роза, арбуз, Ира, март. Скажи, пожалуйста, какой **звук** встречается в этих словах? Ребенок: Р-р-р

Логопед: Правильно! Молодец!

Логопед: А теперь придумай несколько слов со **звуком [Л’]**.

Ребенок: Лес, лимон, лиса, соль.

Логопед: Хорошо.

Логопед: **Звук [Р] - губы открыты**, зубы разомкнуты, язык упирается в верхние *«бугорки»*, и мы на него дуем. Получается, р-р-р-р.

**Звук** [Л] - губы растянуты в улыбке, кончик языка поднят несколько выше и упирается в "бугорки" за передними верхними зубами, средняя и задняя части языка подняты и продвинуты вперед-л’ Получается, ль-ль-ль.

Логопед :Артикуляционные упражнение *«Барабанщик»*.

Описание: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним бугоркам (альвеолам, многократно и отчетливо произнося **звук**, напоминающий английский **звук**"д". Сначала **звук**"д" произносить медленно, постепенно увеличивать темп.

Упражнение *«Комар»*.

Описание: улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки *(альвеолы)*. Пытаться произнести *«дзззз»*, но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

Упражнение *«Мотор»*. Описание: Перед зеркалом, рот широко открыт, язык за верхними зубами и заводим мотор *«р-р-р-р-р»*. Следим, чтобы работал язык и не было горлового *«р»*.

Логопед: Дыхательная гимнастика

*«Фокус»*

Цель: Учить детей направлять воздушную струю посередине языка.

Рот приоткрыть, язык *«чашечкой»* выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа.

*«Пропеллер»*

Цель: Учить детей с одноразового вдоха через нос с силой выдыхать воздух ртом достаточно сильной воздушной струей. Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, **звук** от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.

Повторить несколько раз, пока не будет хорошо слышен **звук** от рассекаемого пальцем воздуха.

Логопед: **Автоматизация изолированного звука [р]***«****Звуковые дорожки****»*.

Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе **звук***(р-р-р-р-р-р)*.

Физминутка

*«Коза-корова»*.

На правой руке все пальчики сжаты в кулак, кроме указательного пальца и мизинца. Это у нас будут *«рога коровы»*.

На левой руке пальцы в кулаке, кроме указательного и среднего. Это *«рога козы»*.

Теперь поменяем. Повторяем 5 раз.

*«Ребро-ладонь»*.

Кладем на стол одну руку ребром, а другую ладонью вниз. Меняем. Повторяем 5 раз.

*«Кулак-ладонь»*.

Кладем на стол одну руку кулаком, а

другую ладонью вниз. Меняем.

Повторяем 5 раз.

*«Пальчики здороваются»*.

Руки перед собой. Склеиваем большие

пальцы правой и левой руки,

указательные, средние, безымянные и

мизинцы. Повторяем 1 раз.

Логопед : **Автоматизация в Автоматизация звука [л’] У Лены лейка**.

**связной речи звука Галя и Оля бегали**.

[Л’] Послушай предложение и повтори. Лева и Коля сидели.

Коля сильнее Толи.

Леня полез на липу.

Далеко, далеко

колокольчик звенит.

Оля поливает лимон.

Лида любит лимонад.

Леня лепит из

пластилина.

У Левы заболели зубы.

Маленькая Оля лежит в

коляске.

У Лизы болит левое

колено.

Валя и Галя лепили

лебедей.

Самолет летит над

поляной.

Маленькие лисята бежали

за лисой.

Ежедневно я из лейки

поливаю тополь клейкий.

Эти тополи и липы сами

мы сажали.

Эти клены и газоны сами

поливали.

Взгляни, на маленьких

совят - малютки

рядышком сидят.

Логопед: **Автоматизация в звуке***«Цепочки****слогов****»* Ра-ра-ра,

**слогах звука [р]**

Повтори за мной **слоги**. Ро-ро-ро,

Ру-ру -ру,

Ры-ры-ры.

. *«Накорми щенка»*.

Ра-ро-ру-ры,

Это щенок по имени Рекс.

Он очень Ро-ру-ры-ра,

Любит косточки со **слогами со звуком Ру-ры-ра-ро**,

[р].

Логопед:Я буду показывать кость, и называть Ры-ра-ро-ру. **слог**, а ты повторяй за мной.

Логопед: И так, мы накормим Рекса.

Логопед: Ар-ар-ар, Ур-ур-ур, Ор-ор-ор, Ыр-ыр-ыр.

Логопед: **Автоматизация в связной речи звука [л’]**

Логопед:Повторяй за мной стихотворение.

Кленовый листок на клёне,

Кленовый листок зелёный,

Всё лето листок зелёный

Зеленел на зелёном клёне.

Логопед: **Автоматизация звука [р]**

Игра с мячом *«Доскажи словечко»*.

Логопед:Я называю ребенку начало слова, ребенок заканчивает слово, добавляя нужный **слог***(ра, ро, ры, ру)* :

«Вот слова со **слогом***«ра»* : ко - ра, жа - ра, но - ра, иг - ра.

«Вот слова со **слогом***«ры»* : ку - ры, го - ры, топо — ры, кома - ры.

«Вот слова со **слогом***«ро»* : вед - ро, мет — ро, пе — ро, доб - ро.

«Вот слова со **слогом***«ру»* : кенгу - ру.

Итог **занятия**.

Логопед:Ребята с каким **звуком мы сегодня работали**? Вспомни слова с этим **звуком**. Что тебе понравилось на **занятии**? Как ты думаешь, что у тебя получилось?