**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Конспект занятия**

**«Автоматизации и дифференциации звуков [Р]-[Р’] в слогах, словах и предложениях»**

*Составитель:*

*ЖарниковаЕкатерина Владимировна,*

*учитель-логопед*

п. Онохой, 2022год

Цель: закрепление правильного произношения, [дифференциация звуков](https://www.maam.ru/obrazovanie/differenciaciya)**[Р] и [Р’] в слогах**, **словах и предложениях**.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

• продолжать закреплять правильное произношение **звуков [Р] и [Р’] в слогах**, **словах и предложениях**;

• формировать умении **дифференцировать звуки [Р] и [Р’] на слух**;

• учить преобразовывать **слоги и слова путем замены звука [Р] на [Р’]**;

• упражнять в составлении простых распространенных предложений с опорой на картинки.

Коррекционно-развивающие:

• продолжать развивать артикуляционные навыки, умение сочетать движения артикуляционного аппарата *(губ и языка)* с движениями рук;

• совершенствовать фонематическое восприятие и слуховую память;

Коррекционно-воспитательные:

• способствовать проявлению положительных эмоций в процессе выполнения заданий;

• стимулировать желание красиво и четко говорить;

• поощрять проявления самоконтроля за собственной речью.

Оборудование: аудиозапись для выполнения артикуляционных упражнений; изображение мальчика и девочки, предметные картинки (*«конфетки»*) для дифференциации слов со звуками [Р] и [Р’], сюжетные картинки для составления предложений, мяч, карточки – символы твердых и мягких звуков

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед : доброе утро, ребята!

*(доброе утро)*

- Сегодня на занятие к нам пришли гости.

- Давайте расскажем нашим гостям главное правило красивой речи:

*(все вместе)*

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим!

- Молодцы.

- Но у нас сегодня на занятии еще одни гости. Это Рита и Родион. Они узнали, что вы научились произносить их любимые звуки [Р] и [Р’] и захотели поиграть и позаниматься вместе с вами. Согласны? Как думаете, какой любимый звук у Родиона? *([Р])*. А у Риты? *([Р’])*.

2. Основная часть

- Давайте покажем Родиону и Рите, как мы умеем делать зарядку для язычка.

Выполнение артикуляционной гимнастики

1) *«Лягушка»* - *«Слоник»*

2) *«Блинчик»*

3) *«Вкусное варенье»*

4) *«Чашечка»*

5) *«Почистим зубки»*

6) *«Грибок»*

7) *«Маляр»*

8) *«Лошадка»*

Характеристика звуков

- Расскажите, пожалуйста, Родиону и Рите, что вы знаете про их любимые звуки.

*(согласные, звонкие, [Р]-твердый, [Р’]-мягкий)*

Закрепление правильного изолированного произношения звуков [Р] и [Р’]

- Давайте покажем Родиону и Рите, как мы умеем красиво произносить звуки [Р] и [Р’].

Дид. упр. *«Включи голосок»* : дети произносят звуки по сигналу (показ зеленого или синего *«фонарика»*).

Выделение звуков на слух в слогах и словах

- Чтобы правильно произносить звуки [Р] и [Р’] в словах, их нужно хорошо слышать. Давайте покажем гостям игру *«Поймай звук»* : слышав звук [Р], подбегайте к синему кубику, а услышав звук [Р’], подбегайте к зеленому кубику.

Преобразование слогов и слов

- Давайте покажем Родиону и Рите, как мы умеем превращать твердый звук в мягкий. Поиграем в *«Волшебников»* *(замена твердого [р] на мягкий в слогах и словах)*.

Подбор слов со звуками [Р]и [Р’]

- Как и все дети, Родион и Рита любят сладости. Давайте угостим их конфетами. Но для Родиона будем выбирать будем только те конфеты, на фантиках которых картинки со звуком [Р], а для Риты – со звуком [Р’].

Составление предложений

- Родин и Рита очень любят раскрашивать картинки. Они принесли их показать вам. Им будет очень приятно, если вы составите по этим картинкам красивые предложения.

Итог

Родион и Рита дарят вам раскраски, на которых нужно найти картинки с их любимыми звуками.

Какие это звуки? Чем они похожи? Чем отличаются?