**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4.

**Конспект занятия**

**«Наземный транспорт»**

*Составитель:*

*ЖарниковаЕкатерина Владимировна,*

*учитель-логопед*

п. Онохой, 2022год

Коррекционно-воспитательные задачи:

• Продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах *(на улице)*; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

Предварительная работа:

• Рассматривание иллюстраций о **транспорте**;

• Чтение стихов: *«Ехали медведи»* К. Чуковский, *«Шофёр»* Б. Заходер, *«Снежинка и троллейбус»* А. Матутис;

• Составление описательных рассказов по алгоритму;

• Отгадывание загадок;

• Беседа *«Как вести себя в транспорте»*, *«Береги себя»*;

• Физминутка *«Ехали медведи»*, *«По шоссе»*;

• Рисование: обведение по трафаретам, грузовика;

• Подвижные игры: *«Светофор»*, *«Я-шофёр»*;

• Создание игровых ситуаций;

• Оформление выставочной композиции;

• Совместное творчество родителей с детьми;

• Дидактическая игра: *«На чем поедем?»*, *«Выбери транспорт»*;

• Наблюдение за работой транспорта *(вывоз мусора с территории садика, доставка продуктов)*;

• Работа над общими речевыми навыками;

• Формирование правильной артикуляции звуков *«С-Ш»* на занятиях;

• Упражнения на определение звука в слове;

• Упражнения на развитие речевого выдоха: *«Колесо спустило»*, *«Машина тормозит»*;

Материал и оборудование:

• Магнитная доска; плакат –*«Транспорт»*

• Игрушки –мост, машинка;

• Сюжетная композиция;

• Светофор, разметка *«зебра»*;

• Предметные картинки;

• Контейнер с карандашами;

• Руль;

• Задание на листочках –*«4 лишний»* - транспорт.

Словарная работа:

Активизация в речи:

Существительных: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, такси, автобус, троллейбус, трамвай, светофор, переход.

Прилагательных: легковой, грузовой, пассажирский, наземный.

Глаголов: едет, мчится, поворачивает, останавливается, тормозит, сигналит, заводится., съезжает, заезжает, объезжает.

Организация детей: подгрупповая, свободная, за столом.

Ход НОД:

Орг. момент *(создание игровой ситуации для положительного эмоционального фона)*.

Игра *«Я словами не скажу – а движением покажу»*

Дети отгадывают по движению - что показывает логопед.

Л. –Посмотрите, что это такое на полу? Что за коврик полосатый? *(ответы и предположения детей)*

Л. – Отгадайте загадку :

Полосы белеют в ряд, их заметно всем подряд

Знает каждый пешеход, зебра -это ….*(переход)*

Л. -Нам нужно перейти на другую сторону дороги, и поможет это сделать *(показываю светофор)* светофор.

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться опасно.

Жёлтый -предупрежденье,

А зелё ный говорит:

Проходите- путь открыт!

Л. –Мы можем перейти дорогу *(подходим к плакату -Транспорт)*.

–Посмотрите, как много здесь разных машин *(показ и называние транспорта)*

Д. –Автобус, троллейбус, грузовик, пожарная машина и тд.

Л. –А как назвать это можно все одним словом? -Правильно - Транспорт

–Ребята, а где этот [транспорт передвигается](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport) :

-По воде? (дети отвечают - *«нет»*)

-По воздуху? (*«нет»*).

Л. –Этот транспорт движется по земле и правильно называется

- *«Наземный транспорт»*.

*(Хоровое проговаривание)*.

Л. –А зачем нам нужен автобус, троллейбус?

Д. –Чтобы перевозить людей.

Л. *(обобщаю ответы детей)*

–Это пассажирский транспорт.

Л. –А для чего нам нужны специальные машины? *(Ответы детей)*

Л. –Давайте внимательнее рассмотрим грузовик? Что он перевозит? *(Дети отвечают)*.

Л. *(обобщаю ответы детей)*

–Это грузовой транспорт.

Рассматриваем, показываем и называем части грузовика: колеса, фары, сиденье, кузов, кабина, руль и тд. Хоровое проговаривание слов.

Л. –Покажите, как мы заводим машину? (Артикуляционное упражнение, автоматизация звука *«Р»*)

Д. –Тррррр

Л. –А кто управляет машиной?

Д. –Шофёр.

А как по-другому можно назвать шофера?

Дети –Водитель. Л. –Правильно.

Упражнение *«Сосчитай»* *(индивидуальные картинки у детей)*

*(согласование числительных с существительными)*

Л. –Давайте посчитаем машины! - 1 машина, 2 автобуса, 5 трамваев и т. д.

Упражнение с мячом *«Какой? Какое? Какая?»*

*(образование притяжательных прилагательных)*

Дети встают в круг.

Л. –Ребята, а из чего сделано колесо? (Ответы детей,

Л. -Колесо из резины, значит оно какое? *(Резиновое)*

Л. –Руль из пластмассы. Значит он какой? *(Пластмассовый)*

Л. –Кабина и кузов из металла, значит они какие? (Металлические…

Координация речи с движением *«Поехали»*

На трамвае ехали *(топающим шагом)*

До угла доехали *(остановились)*

Сели на машину

Налили мы бензину *(имитация движений)*

На машине ехали *(имитация движений за рулем, легкий бег)*

До реки доехали *(остановились)*

Тррр. Стоп! Разворот!

Нам обратно – поворот *(в обратную сторону)*

На машине ехали *(имитация движений за рулем, легкий бег)*

До горы доехали.

Гору мы объехали

И домой приехали!

Л. –Молодцы! А теперь, каждый шофер займет свое сиденье *(дети садятся за стол на стульчики)*

Игра *«Мост»*

*(подбор слов - действий с нужными приставками)*

Л. –Посмотрите, это мост, по нему передвигаются машины.

*(Демонстрация движения машины по мосту)*

–Что машина сделала? - *(Ответы детей)*

–Машина с моста? *(Съехала)*

–К чему машина подъехала? -… *(К мосту)*.

-Машина мост что сделала? -*(Объехала)*

-Машина на мост что сделала? -*(Заехала)*

-Машина по мосту что сделала? -*(Проехала)*

Хоровое проговаривание.

Упражнение *«Внимательные ушки»*

*(развитие фонематического восприятия)*

Л. –А теперь будьте внимательными, хлопните в ладоши, если в слове услышите звук *«Р»*.

Слова: автобус, трамвай, машина, самосвал, грузовик.

Задание на листочках

Л. –Ребята, найдите на своих листочках транспорт, о котором мы сегодня говорили. Что здесь нарисовано лишнее? Почему? *(Обьяснение детей)*

Л. –Обведите простым карандашом грузовик. – Молодцы!